**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Тема** | «Контрольная работа по модулю 2» |
| **Автор урока** | Азарова Елена Павловна, учитель английского языка |
| **Образовательная организация** | МБОУ лицей №81 |
| **Район** | Калининский |
| **Город/поселение** | г. Новосибирск |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений, урок контроля знаний и умений |
| **Время реализации урока** | 45 минут |
| **Цели урока** (*образовательные, развивающие, воспитательные*) | **образовательные**: укреплять знания учеников в определённых областях английской грамматики и лексики;  **развивающие**: развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, воображения; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; развивать интерес к изучаемому языку;  **воспитательные**: воспитать уважение к своим одноклассникам, приобрести умения достойно вести себя при выигрыше и поражении, воспитать чувство ответственности за свои поступки. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**: укрепить и обобщить знания в определённых областях английской грамматики и лексики.  1. В коммуникативной сфере:  - в говорении: вести диалог-расспрос (вопрос – ответ) в рамках лексики и грамматики модуля учебника;  - в аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников;  - в чтении: читать про себя текст, включающий изученный язы­ковой материал рамках лексики и грамматики модуля учебника с полным пониманием содержания;  2. В познавательной сфере: распознавать изученные языковые и грамматические явления в предложенных учителем предложениях;  3. В ценностно-ориентационной сфере: осознавать английский язык как средство коммуникации процессе игры;  4. В эстетической сфере: осваивать средства выражения чувств и эмоций на английском языке;  5. В трудовой сфере:  - умение четко следовать инструкциям;  - умение распределять силы при необходимости длительной концентрации внимания, работе под давлением.  **Метапредметные:**  1. Познавательные:  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате неверного ответа для принятия правильных решений в дальнейшем.  - закреплять имеющиеся знания.  2. Регулятивные:  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности и деятельности товарищей;  - овладеть способностью определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формировать умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;  - улучшить навыки рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  3. Коммуникативные:  - учиться выполнять различные роли в группе (участника команды, лидера, проигравшего).  - формировать умение «слушать и слышать».  **Личностные:**  1. научиться делать выбор, сохранять концентрацию внимания долгое время, проигрывать без злости и зависти, выигрывать без гордыни;  2. развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в процессе учения;  3. овладеть навыками адаптации в микроколлективе класса, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  4. развить мотивацию учебной деятельности через осознание английского языка как средства общения между людь­ми во всем мире. |
| **Дидактическая структура урока.**  *Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС.* | Содержание урока соответствует требованиям новых ФГОС. Задачи урока поставлены с учётом программных требований. Структура урока соответствует его целям и типу, его этапы взаимосвязаны, стоят в логической последовательности и соответствуют требованиям ФГОС. Выбранный темп урока, уровень сложности материала и процентное соотношение представления материала на родном и английском языках оптимальны для данной возрастной группы, уровня знаний и скорости восприятия учеников.  Учебная деятельность на каждом этапе урока направлена на получение учащимися различных видов образовательных результатов, включая УУД. |
| **Дополнительная информация** | Урок рассчитан на группу численностью не более 15 человек, со средним уровнем обученности учащихся. |
| **Размер мультимедиа компонента** |  |
| **Вид мультимедиа компонента** | Мультимедиа компонент представлен онлайн викториной (Kahoot), доступной по ссылке: <https://create.kahoot.it/v2/share/modular-test-no-2/a32a45d7-ce5a-4a7d-bbb1-d000561cc941> |
| **Ресурсы, оборудование и материалы**  Компьютер с подключением к сети Интернет и мультимедийная установка; смартфоны для каждого ученика с подключением к сети Интернет. | |
| **Список учебной и дополнительной литературы**  УМК «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. | |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы**  <https://kahoot.com> | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**  Сочетание информационно-коммуникационных и игровых технологий. Контроль,  беседа, опрос. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. Приветствие. | Приветствует учащихся. Проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя. | Личностные: учатся строить взаимоотношения с другими на основе уважения и доброжелательности. |
| 2. Повторение изученного. | Опрашивает учеников в рамках повторения лексико-грамматического материала модуля. Вместе с учащимися определяет цели и задачи урока, форму работы. | Отвечают на вопросы учителя, называют основные грамматические правила закрепляемой темы, тем самым определяя, что им предстоит проделать на уроке. Самостоятельно определяют цели и задачи урока, форму работы. | Личностные: осознают потребность и готовность к образованию и самообразованию.  Регулятивные: самостоятельно обнаруживают и формулируют тему и цель урока.  Познавательные: строят логическое рассуждение о ходе урока, преобразовывают информацию из одного вида в другой (отвечая на вопросы по разным темам внутри лексико-грамматического блока модуля 2). |
| 3. Подготовка к проведению викторины. | На портале «Кахут!» приглашает учеников в игру, контролирует вход учеников. Объявляет какие отметки будут поставлены за какие места. | Заходят на портал по ссылке «Кахут.Ит», регистрируются и входят в систему. | Личностные: учатся строить взаимоотношения с другими на основе уважения и доброжелательности.  Регулятивные: работая по плану, учатся сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 4. Проведение викторины. | Осуществляет контроль и управляет ходом викторины: обсуждает правильный ответ; объясняет выбор ответа, если ученики не видят ошибку; проверяет знания ученика, путем дополнительных вопросов при подозрении, что ученик ответил наугад; только после этого открывает новый вопрос. | Работают индивидуально, отвечая на вопросы викторины.  Следят за полученными баллами и рейтингом.  В рамках беседы разбирают варианты ответов, при помощи учителя или самостоятельно находят верное решение. | Личностные: учатся строить выстраивать стиль своего общения со сверстниками в образовательно-игровой деятельности, направленной одновременно на общий и личный результат.  Познавательные:  учатся анализировать, сравнивать и обобщать явления (лексико-грамматические явления английского языка). |
| 5. Самоанализ и самоконтроль. | Выставляет отметки в зависимости от места, объявляет о снижении оценок ученикам, пойманным на ответах наугад (при наличии). Решает спорные (конфликтные) ситуации из-за выставленных отметок (при наличии). | Обсуждают результаты викторины и занятые места. Осуществляют самопроверку и самооценку своих знаний. | Личностные: учатся взаимно уважать права других, не допускать оскорблений друг друга.  Регулятивные: учатся в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Познавательные: строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные: учатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 6. Рефлексия. | Проводит опрос, беседу в рамках рефлексии учебной деятельности: предлагает ребятам оценить урок и свою деятельность на нем. Контролирует детей на предмет ссор из-за занятых мест. | Описывают впечатления от викторины. Делятся эмоциями.  Поздравляют друг друга с победой.  Отвечают на вопросы учителя, решая для себя, все ли им удалось, все ли они поняли в изучаемой теме, нет ли необходимости в дополнительной работе над темой. | Личностные: учатся выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение друг к другу.  Регулятивные: учатся составлять план решения проблемы.  Познавательные: строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 7. Домашнее задание. | Предлагает записать домашнее задание на следующий урок: изучить вводную страницу модуля 3. | Записывают домашнее задание. | Личностные: осознают потребность и готовность к образованию и самообразованию. |